

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«Пермский колледж
транспорта и сервиса»

ПОЛОЖЕНИЕ

 Е.И. Васенин
« 07 » 11 20 14 г.

« 07 » ноября 2014 г. № 145

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса» (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «О перечне обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу», Уставом ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса».

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутри колледжа мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

1.3. Система оценки качества образования (СОКО) - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют руководители структурных подразделений колледжа, преподаватели, кураторы.

1.6. Руководство СОКО в сфере образования находится в компетенции администрации ГБПОУ ПКТС (далее – колледжа), которая:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научное обеспечение мониторинговых обследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;

- координирует деятельность подразделений колледжа.

1.7. СОКО организуется на всех уровнях образовательной деятельности и управления ею соответствующими специалистами и управленческими структурами. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации (специалисты) других ведомств.

1.8 СОКО осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, методическими материалами и настоящим Положением.

1.9 В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательного процесса для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;

- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;

- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

- программное и инженерно-техническое обеспечение СОКО на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга педагогических работников и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.
- обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении СОКО.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, краевыми аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Объекты мониторинга

3.1. Условия, процесс, результаты образовательного процесса, деятельность, а также ее отдельные параметры. Например, качество методической работы педагогов или уровень учебных достижений обучающихся;

3.2. Компоненты образовательного процесса.

- а) условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- б) организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

в) содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

г) результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);

3.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими;

3.5. Взаимодействие систем с окружающим социумом.

4. Организационная деятельность СОКО

- разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;

- проводит контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;

- обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования образовательного учреждения;

- формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

5. Основные направления и виды мониторинга

5.1 Оценка качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

5.2 К основным направлениям СОКО относятся:

5.2.1 Деятельность образовательного учреждения:

- состояние условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;

- качество образовательного процесса;

- оценка качества образования.

5.2.2. Методическая деятельность:

- качество планирования работы колледжа в соответствии с Программой развития образовательного учреждения;

- качество организации работы с педагогическими кадрами;

- качество организации научно-исследовательской работы обучающихся.

5.2.3. Деятельность педагогического работника:

- уровень профессиональной компетентности;
- результативность обучения;
- результаты внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;
- внедрение новых педагогических технологий;
- эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

5.2.4. Деятельность обучающихся:

- индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
- уровень сформированности профессиональных и общих компетенций;
- уровень усвоения текущего учебного материала;
- качество результатов освоения учебной программы (промежуточная и итоговая аттестация);
- удовлетворенность качеством образования;
- дальнейшая профессиональная карьера выпускника и др.;
- качество практического обучения.

5.2.5. Воспитательная деятельность:

- качество реализации воспитательной системы;
- использование новых воспитательных технологий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- эффективность методов работы с родителями и обучающимися «группы риска»;
- организация внеклассной работы с обучающимися;
- эффективность деятельности профессиональных клубов, кружков и секций;
- качество профориентационной работы.

5.2.6. Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- уровень профессиональной компетентности педагога;
- эффективность учебной и внеучебной деятельности;
- динамика показателей физической подготовки студента.

5.2.7. Документационная деятельность:

- состояние программной документации;
- состояние методического обеспечения;
- обновление содержания образования;
- качество учебных планов;
- выполнение графика учебного процесса;
- качество содержания отчетной документации;
- выполнение решений заседаний педагогических и методических советов, ПЦК согласно протоколам;
- своевременность заполнения ведомостей промежуточной и итоговой

аттестации;

- своевременность заполнения журналов;
- своевременность и объективность приказов директора;
- своевременность выхода текущих документов (канцелярия).

5.2.8. Деятельность структурных подразделений:

- работа методической службы;
- работа предметных (цикловых) комиссий;
- организация работы отделений;
- психологическая служба;
- организация работы центра учебно-информационных технологий;
- организация работы библиотеки.

5.2.9 Деятельность предметных (цикловых) комиссий:

- организация работы ПЦК
- качество освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
- профессиональные затруднения педагогических работников;
- качество содержания комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин.

Руководители ПЦК организуют работу педагогических работников по сбору информации во время проведения диагностических исследований.

5.3 Анализ деятельности структурных подразделений осуществляет заместитель директора по учебной работе и методист СМК. Все структурные подразделения должны вести текущую и отчетную документацию.

5.4 Система оценки качества образования, организуемая по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические экономические, демографические, статистические и др.

5.5 СОКО может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5.6 Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- итоговой государственной аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной аккредитации;
- статистических и социологических исследований;
- контроля в сфере образования.

5.7 Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

5.8 Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.9 Для пополнения информационного фонда СОКО осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и предоставления материалов.

5.10 Информация, полученная в результате экспертизы, и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.11 Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте колледжа. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.12 Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

5.13 Вся информация входит в анализ состояния учебно-воспитательного процесса колледжа. На её основе разрабатывается план коррекционной работы с внесением изменений до начала следующего учебного года. Решение принимается на итоговом педагогическом совете. На основе рекомендаций по результатам диагностического исследования директор может подготовить приказ о внесении изменений в деятельность структурных подразделений.

Рассмотрено на заседании
Совета колледжа

Протокол № 39 от «07» 11 2017 г.